

A projekt tapasztalata

NTP-MTTD-18-0002

A tanulásban akadályozott tanulók ismeretsajátításában a természeti-környezeti világ tapasztalatai megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. Tudatosítanunk kell, hogy az ember a természet része, így felelős a természeti környezetért.

A kiemelt feladatok:

- A környezettudatos viselkedéssel kapcsolatos magatartásformák megismertetése
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása
- Az egyszerű megismerési módszerek (megfigyelés, megismerés) önálló alkalmazásának megtanítása
- A térérzet tudatosítása (egyszerű téri és időbeli reakciók felismerése)
- Tapasztalatszerzés az emberi szervezet működéséről
- Tapasztalatszerzés a fizikai és kémiai folyamatokról
- Tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása

A program során nagyon sikeres volt az integráció, az inklúzió. A tanulásban akadályozott gyermekek integrációjának alapvető feltétele, hogy azt az érintettek akarják ugyanis az integrációra való alkalmasság vagy alkalmatlanság a fogadó intézmény tulajdonsága, nem pedig az akadályozott gyermeké. A gyermek mindig integrálható, ha szükségletei kielégítést nyernek. A foglalkozások alkalmával holisztikus szemlélettel fordultunk a gyermekek felé.: A megvalósítás során többféle fejlesztő eljárást megvalósítottunk, amelyek egymásra épülve hatékonyabb eredményt biztosítottak.

Szakmai teamünk összehangolt munkájának köszönhetően a különböző elemek térben és időben is egymáshoz igazodtak a gyermek diagnózisának megfelelően, a manuális készségfejlesztés szolgálatában.

A mentális és pszichológiai fejlesztés nagyon fontos. E fejlesztésen kívül a környezettudatosság az egyes személyek vagy a társadalom valamely szegmensének a bioszféra állapotával és az emberi populáció környezetével kapcsolatos tájékozottságát, érzékenységét és tudatos felelősségvállalását szükséges fejleszteni még. Eredményeink szerint bár elviekben a legtöbb ember elkötelezi magát a környezetvédelem ügye mellett, az ismeret és a tettek alapján kevés ember tekinthető környezettudatosnak. Valóban igaz, hogy a tanulásban akadályozott tanulók

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

fejlesztését, ezen túlmenően valamennyi gyermek optimális segítségét elsősorban a tanulás differenciáló irányításával oldhatjuk meg. A pedagógus elsősorban alapos, részletekbe menő megfigyelésekkel informálódhat a tanulók közötti különbségekről, amelyek az előzetes tudás, a képességek, az érdeklődés, a késztetések és motiváció, a tanulási cél, a tanulási stílus, szokások és tempó, a társas kapcsolatok, valamint az aktuális fizikai és pszichés állapot területén megmutatkoznak. Utat mutattunk a környezeti problémákkal való törődésre amely már múltira tekint vissza, hiszen tavaly is alapoztuk ezt. Azonban a környezettudatosság fogalma elválaszthatatlan az ipari fejlődés és az azzal járó megnövekedett szennyezés kialakulásától. A környezettudatosság fontosságát a modern környezetvédő mozgalmak és egyre gyakrabban bizonyos államok is hangsúlyozzák, a fogalom használata és térnyerése az ezen mozgalmak erősödésének köszönhető. A környezetvédő mozgalmak sokat tesznek az emberiség előtt álló környezeti problémák tudatosítása érdekében, amire építve akár politikai nyomás is gyakorolható a döntéshozókra az ilyen típusú, mérlegelést igénylő döntések során. A különböző környezeti katasztrófák, mint például a mexikói-öbölbeli olajszennyezés vagy Fukushima időlegesen növelheti a problémák iránti érdeklődést és számos információt juttathat el az emberekhez, ám ez nem pótolhatja a környezeti nevelést és nem feltétlenül készítet környezettudatos cselekvésre is. Megtekintettük a Csernobil filmet is. Bemutattuk a környezettudatos szemléletet, amely számos esetben tettekben is megmutatkozik, ezen esetekben az adott szereplő igyekszik egyéni döntései, tettei során a környezeti hatásokat is figyelembe venni. Ennek számos példája lehet az energiatakarékos izzók használatától kezdve, a kerékpáros közlekedésen át, a szelektív hulladékgyűjtésig vagy éppen a vegetáriánus, illetve helyi élelmiszereket előnyben részesítő diétáig. A közös ezekben az, hogy az ezen cselekvéseket végző döntésének háttérében a környezeti szempontok is szerepet játszanak. Az iskolai szféra szereplői is cselekedhetnek környezettudatos módon, ehhez a környezetvédelmi szempontokat figyelembe kell venniük.

Fontos a közvetlen valóság megtapasztalása, megfigyelése. A tapasztalatszerzés során szükséges, hogy a tanulók keressenek meg, fogalmazzanak meg olyan szempontokat, amelyek irányítják a figyelmet.

A játékos gyakorlatok, játékok a feldolgozás alappillérei. Minden más módszer, eljárás, tevékenység a játékhoz kapcsolódjon. Ez a helyzet a felszabadult, a spontaneitást, az ötletközlési, önkifejezési, kapcsolatalakítási, helyzetmegoldási bátorságot és a lelkes részvételt támogatja. Oldott, elfogadott, megítélésmentes és minősítésmentes klímát teremt. A nyílt,

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

őszinte, a visszautasítástól és a kudarctól megkímélő légkörben könnyebben kialakul a gyermeki aktivitás, a kölcsönös támogatás és támogatottság, valamint a csoportszabályok betartása és az elvárásoknak való megfelelés. Nagy sikert aratott a bolygók modellezése, az üvegházhatás bemutatása, a napelem működése, amely játékokat a tanulók maguk raktak össze.



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA